

Тематическое планирование коррекционной работы учителя-логопеда

I. Примерный план фронтальных занятий (1 период обучения) 5 раз в неделю.

для детей с ФФНр. Сентябрь – октябрь

Звуки	Кол-во коррекций	Дифференциация звуков на слух	Подготовка к звуко-слоговому анализу слова	Буквы	Упражнения с фишками, буквами разрезной азбуки; письмо, чтение	Развитие речи	Лексические темы.	НРК и компонент ДОУ
1 неделя обучения								
[У]	1	[У] – от всех	Выделение начального гласного	У	Письмо букв УА	Воспитание направленности	Сад, школа, улица.	<i>Рассказы из личного опыта.</i>
[А]	2	других гласных	Анализ звукового ряда из двух гласных [У, А], [А, У].	А	Выделение начального гласного из слов Аня утка ива	внимания, сравнение и сопоставление - существительных единственного и множественного числа с окончаниями –а, -ы, -и (кусты, куски, письма, окна,- окончаний существительных множественного числа Р.п. /много кусков, оленей, лент, окон/	Экскурсии к школе, по детскому саду, парк.	«Мой детский сад», «Кто ходит в школу», «Моя улица».
[У,А]	3	[А] - от всех других гласных. Последовательное выделение гласных			Знакомство с терминами «звук», «гласный звук», «буква». «Назови первый звук» ум, утка, ухо, ах, ахать, Оля, умный, Аня, улица, окна, август, аист, адрес, автор, Аннушка		Назови свою улицу. Рисунки на асфальте: Что начинается на звук У.	«Что я видел на улице». - Какие деревья растут на твоей улице? - Где стоит светофор? - Какой транспорт ходит по твоей улице?

<p>2 неделя обучения</p> <p>[И]</p> <p>[А,У, И]</p> <p>[П-П'] [Э]</p>	<p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>	<p>[И] – от всех других гласных [П - П']</p> <p>[АП - АМ - АК]</p> <p>[Э] - от всех других гласных</p>	<p>Анализ звукового ряда из двух гласных И У</p> <p>Из трёх гласных [ИАУ] - Последовательное называние гласных.</p> <p>Анализ обратного слога [ап]</p>	<p>И</p> <p>П</p>	<p>Письмо изученных букв И</p> <p>П</p> <p>Знакомство с терминами «согласный звук» - «<i>мягкий согласный звук</i>», <i>твёрдый согласный звук</i>», «<i>буква</i>».</p> <p>Звук в слове: иней, индюк, малина, калина, ива, паук, пион</p>	<p>Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов. «Подскажи словечко»: (- <i>ива -к иве, под ивой, над ивой, от ивы...</i>)</p> <p>Сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>Петя поёт, дети поют</i>)</p>	<p>Парк, цветы, грибы, насекомые.</p> <p>Игра «Где нашли грибы?»</p> <p>Цель: Упражнять в практическом употреблении предлогов ПОД, ИЗ-ПОД, В.</p> <p>Масленок вырос под елкой, значит где мы его найдем? Откуда мы его сорвем? (<i>Из –под ёлки</i>) Куда положим? Положим в корзину.</p>	<p>Припомнить у кого имя начинается со звука «А».</p> <p>Врач в д/с «Покажи горло врачу <u>А</u>».</p> <p>Гласные звуки в имени детей. Игра «Эхо» (2. стр. 18) Рассмотреть садовые цветы - астры <i>на участке</i>. Аромат пиона, астр...</p>
<p>3 неделя</p> <p>[Т]</p> <p>[П, Т] [К, К']</p>	<p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p>	<p>[Т – Д - К]</p> <p>[К – Г - Х]</p> <p>[К - К']</p>	<p>Анализ и синтез обратных слогов.</p> <p>Выделение начального и конечного согласного в слове кит, тик, ток, пух</p> <p>Звук в слове: танк, туфли, тыква, тапки, бинт, бант, батон</p>	<p>Т</p> <p>К</p>	<p>Выкладывание из цветных фишек и букв, преобразование, письмо, чтение обратных слогов ат ит</p> <p>Усвоение терминов «звук» - «<i>мягкий – твёрдый согласный звук</i>», «<i>буква</i>»- «<i>слог</i>».</p>	<p>Привлечение внимания к словам с уменьшительно- ласкательным значением (пень-пенёк, лес-лесок, колесо – колёсико)</p> <p>Объединение предложений в небольшой рассказ, заучивание небольшого текста «Толя и Тома» (2- с.23). «Котята» (2-с.28)</p>	<p>Золотая осень.</p> <p>Игра «Скажи наоборот»</p> <p>Цель: Упражнять в умении подбирать противоположные по смыслу выражения. Летом солнце яркое, а осенью.. ; небо ясное, а осенью; день длинный... растят урожай, а осенью...; деревья зеленые, а осенью...; одеваются легко... Стихи А.С.Пушкина.</p>	<p><i>Рассказ по сюжетной картинке «Тома и Толя»</i></p> <p>«Кит и кот». Б. Заходер.</p> <p>Рассказ по сюжетной картинке «Тут будет сад»</p>
<p>4 неделя</p> <p>[М,М']</p>	<p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p>	<p>[М – Н - П]</p> <p>[М - М']</p> <p>[Л - Л']</p> <p>[ЛГ - МГ -</p>	<p>Выделение начального согласного звука люк, лук, мел, мал, мол, мул, кон, пол.</p>	<p>М</p>	<p>Выкладывание из цветных фишек и букв, преобразование, письмо, чтение</p>	<p>Игра «Мой, моя, моё» (<i>мой стакан, моя сумка, моё пальто</i>)</p> <p>Словообразование способом</p>	<p>Овощи, фрукты, Садово-огородный инвентарь.</p> <p>Игра «Один – много» Цель. Упражнять в</p>	<p>Игра «<i>Что сегодня на обед?</i>»</p> <p>Цель: Учить образовывать относительные</p>

[Л] [А, У, И, Э]	20	Н	Выделение конечного согласного в слове мак, кот Звук в слове: Дым дом мак майка муха мебель лимон малина		обратных слогов ам ум им Знакомство с терминами «согласный звук» - «мягкий согласный звук», твёрдый согласный звук», «буква», «слог».	присоединения приставки (<i>наливает, поливает, наливает</i>). Согласование глаголов единственного и множественного числа (<i>залаяла собака, залаяли собаки</i>)	умении образовывать существительные множественного числа в Им.п. и в Род. п <i>Игра «Посчитай-ка -1-3-5»</i> Цель: Учить согласовывать существительные с числительными	прилагательные: морковный салат, свекольный суп, гороховая каша, картофельное пюре. Сравнительный рассказ «Овощи–фрукты».
5 нед О [Х,Х'] [К, Х]	21 22 23 24 25	[О, А, У, Э] [Х - К – Г] [Х - Х']	Выделение гласного из позиции после согласного ком, кнут, хап, хит, как, так, ток, пух пых Звук в слове: хлеб хек петух хобот ухо яхта хоккей муха	О	Выкладывание из цветных фишек и букв, преобразование, письмо, чтение обратных слогов ок - ак - ук - ик ох-ох-ух- их	Воспитание направленности внимания, сравнение и сопоставление - окончаний существительных множественного числа, Р.п. /много кусков, оленей, лент, окон..	Хлеб и хлебные продукты, профессии, магазин. Словообразование: хлебный /аромат/, хлебные /крошки/, хлебница. Игра «Какой - какое - какая?» - Колос пшеницы - это колос (какой?) – пшеничный; поле, мука, хлеб. Рожь – ржаной,-ая, ое.	Рассказывание украинской сказки «Колосок». Драматизация сказки.
6 неделя [Й] [Л, Й] [Ы] [Ы, И]	26 27 28 29 30	[Л- Й] [Ы - И]	Анализ прямого слога – ЛИ Анализ односложных слов без стечения согласных КИТ КОТ Звук в слове: лимон лев лента калина лебедь павлин вафли пальто попугай	Ы	Выкладывание из цветных фишек и букв, преобразование/о к - ко - кот ик - ки – кит/ письмо, слитное чтение прямых слогов с ориентировкой на гласную букву: МЫ - МИ - ЛИ	Привлечение внимания - способом присоединения суффиксов (<i>лимон, лимонный, лимонное</i>). Сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе.. Словообразование: Литья падают- листопад, снег падает – снегопад. Вода падает –	Осень Перелётные птицы. Игра «Что сделала птичка?» Цель: Упражнять в умении образовывать приставочные глаголы: слетела, подлетела Улетела, влетела, залетела, облетела, вылетела, перелетела. Что делают? Учат кого? утки – утят, гуси-гусят...	«Кто чем питается». Насекомоядные, водоплавающие.

						водопад. Звёзды падают - звездопад		
7 неделя [Ы, И] Мягкие согласные звуки.	31 32 33 34 35	Твёрдые - мягкие согласные звуки [С' – С] [Ы - И] [З – Ш – Ц - Щ']	Анализ и преобразование прямого слога СИ – СЫ СУП СОМ <i>Звук в слове:</i> кит пыль ленты губы лимоны панамы туфли бант	И	Выкладывание из цветных фишек и букв, преобразование, письмо, слитное чтение прямых слогов с ориентировкой на гласную букву: СИ – СЫ Усвоение терминов «согласный звук» - «мягкий согласный звук», «твёрдый согласный звук», «буква»- «слог».	Привлечение внимания - к словообразованию способом словосложения (<i>пылесос, сенокос</i>) Привлечение внимания к составу простого распространённого предложения с прямыми дополнениями выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? Что делает? Учит кого? утки – утят, лисы – лисят.	Одежда, обувь, части тела Составление предложений в игре «Живые слова» и распространение предложений с помощью вопросов: <i>Соня вешает платье. Соня вешает в шкаф летнее платье.</i> Игра «Почему так называется?» Цель: Упражнять в умении образовывать относительные прилагательные. (шерстяная кофта, резиновые сапоги)	Одежда: летняя, осенняя, зимняя. Во время одевания Игра - Чья? куртка курточка...Шапка-шапочка, - Чьи? сапоги – сапожки.
8 неделя [Л] [Й] [С'-С]	36 37 38	Закрепление правильно произношения звуков. Деление слов на слоги.	Схемы слов суп - супы сом - сомы <i>Звук в слове:</i> олень оленёнок попугай	Й	Закрепление навыка чтения прямых слогов. Чтение односложных слов (без стечения согласных).	Привлечение внимания - к словообразованию способом словосложения: <i>листья падают – листопад снег падает – снегопад</i> Составление предложений из слов данных в начальной форме.	Домашние животные и птицы Игра «Один-много» Цель. Упражнять в умении образовывать существительные множественного числа в Им. п. и Род.п. (котенок – котята – котят, щенок – щенята – щенят, корова – коровы - коров)	Рассказ по сюжетной картинке «Котёнок»

Примерный план фронтальных коррекций (2 период обучения) - ноябрь-февраль.
 Произношение - 2 раз в неделю. Формирование элементарных навыков письма и чтения - 2 раз в неделю

Звуки	Кол-во коррекций	Дифференциация звуков на слух	Анализ звукового состава слова	Буквы	Чтение, выкладывание, письмо, подбор слов к буквенным схемам (усвоение графофонемных соответствий)	Развитие речи	Лексические темы.	НРК и компонент ДОУ
9 неделя обучения								
[С]	3	[З - С - Ц - Ш] [С` - С] Звуки гласные и согласные, твёрдые и мягкие	Слоговой и звуко-слоговой анализ односложных и двусложных слов без стечения согласных. - Качественная характеристика звуков. Усвоение слогаобразующей роли гласных /в каждом слоге один гласный звук/	Н	Прямые слоги и двусложные слова без стечения согласных. Деление слов на слоги составление слоговой схемы односложных и двусложных слов. Преобразование слов за счёт перестановки букв нос – сон или замены одной буквы сом - сам суп – супы	Словарная работа. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных. У лисы длинный пушистый хвост. У зайца короткий пушистый хвостик. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения суффиксов – <i>стеклянный, стеклянная, стеклянное.</i> Употреблять их в составе предложений.	Родина. Страна. - Как называется страна, в которой мы живём? России. .- Как называется наша область? - Назови областной центр Сахалинской обл.? <i>Вопросы:</i> В каком городе мы живём? Чем знаменит наш город? Объяснить смысл поговорки: «Родимая сторона - мать, а чужая — мачеха».	Игра: « <i>Чего в России много?</i> » В России много городов, сёл, деревень, рек, морей, гор, полей. Осень в полотнах художников <i>Игра «Когда это бывает»</i> Цель: закрепить в словаре детей понятия : ранняя, золотая, поздняя осень. Левитан, Остроумов, Грабарь, Шищенко.

10 неделя обучения								
[С] [С`С]	1 2	[С`-З`- Ч`-Щ`] [С`-С`] Звуки гласные и согласны е, твёрдые и мягкие	Выкладывание звуко- слоговых схем из полосок и фишек. Подбирать слова к модели - т.с. – гл. – м.с. - гл. сани м.с. – гл. – м.с. - гл. тётя	Я	Прямые слоги и двусложные слова без стечения согласных. Качественная характеристика звучков. Развивать умение находить в слове ударный гласный звук. Усвоение буквенного состава слов Таня яма – в виде кроссвордов	Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Составление предложений с предлогом - С. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения суффиксов – /пластмассовый, пластмассовая, пластмассовое/. Употреблять их в составе предложений. <i>Мне надели кофту с пластмассовыми бусами. Я гулял с пластмассовым ведром. Я играл с пластмассовыми кубиками.</i>	Игрушки (магазин игрушек), профессии. Игра «Посчитай -ка» - Одна пластмассовая <i>машина</i> , две машины, ... пять машин, ... десять машин. Одно пластмассовое <i>ведро</i> , два, три, пять.. Один пластмассовый <i>кубик</i> , два, три, пять...	Рассказ из опыта: «Моя любимая игрушка».
11 неде ля [З] [З, З`]	2 1	[З - С - Ж] [З - З`] [З` - С`] Звуки глухие и звонкие.	Выкладывание звуко- слоговых схем. Качественная характеристик а звучков. замок Развивать умение находить в слове ударный гласный звук	З	Прямые слоги и двусложные слова/без стечения согласных/ гуси - подбирать слова к модели утка – утки Преобразование слов за счёт замены одной буквы	Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>за-, заехал, зашёл, занёс, запил,</i> <i>задел, зазвенел</i>) Закрепление навыка полного ответа на поставленный вопрос. Составление предложений с предлогом – «за». <i>За скамейкой высокая сосна. За сосной кусты. За кустами невысокий дом. За домом стоит автомобиль.</i>	Транспорт, правила движения. Игра «Уважайте светофор». Закрепление правил дорожного движения при переходе улицы, при игре на детских площадках. Уточнить знания детей о дорожных знаках, объяснить значение этих знаков.	<i>Покажи и назови.</i> Какой транспорт? Который ездит по земле. Это транспорт наземный. Транспорт, который ездит под землёй (<i>подземный</i>), летает по воздуху (<i>воздушный</i>), Плавает по воде (<i>водный</i>), плавает под водой (<i>подводный</i>).

12 неде ля [С, С] [З, З'] [Б]	2	[Б - П - Б'] Звуки гласные и согласны е, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие.	Практическое усвоение слогообразую щей роли гласных. Развивать умение находить в слове ударный гласный звук. Подбирать слова к модели КОЗЫ Т.с, - уд. гл. - ТВ.с. - гл	Х	Развивать умение подбирать слова к данной схеме, находить в слове ударный гласный звук. Преобразование слов за счёт замены одной буквы косы – коса бух – пух У козы пух.	Привлечение внимания к порядку слов в составе простого распространённого предложения. Связная речь. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции. <i>Встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять грузовую машину и поставить её на среднюю полку.</i>	День матери. Семья. Сюжетная картинка Дети помогают маме. Составление предложений с предлогом – «У». У мамы стеклянное зеркало. У бабушки нет стеклянной вазы.	Рассказ о своём доме. Дети называют свой адрес: область, город, улица номер дома, этаж. Если у дома один этаж, то дом (какой?), одноэтажный, двух-, трёх-, четырёх-, пятиэтажный.
13 неде ля [Б', Б]	1	[Б' - Б'] Звуки твёрдые и мягкие	Анализ двусложных слов с закрытым слогом без стечения согласных зуб - зубы - зубок Подбирать слова к модели М. с. – гл., Т. с. – гл.	Б	Звуко-буквенный анализ двусложных слов с открытым и закрытым слогом. Проверять с помощью слова, оканчивающиеся на звонкий согласный. Проверять с помощью изменения слов. У Зины дубок. На дубе кормушка	Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. (<i>катаю, катал, буду катать</i>) «Составь предложение без предлогов»: <i>Я кормлю птиц.</i> <i>Я кормила птиц вчера. Я буду</i> <i>кормить птиц завтра.</i> <i>Саня катал машину. Я буду</i> <i>катать машину.</i> «Составь предложение» - по демонстрируемому действию. <i>Правильное употребление</i> <i>предлогов.</i> Мяч под столом. Мяч между столами. Мяч на столе. Книга в столе.	Мебель. Профессии. «Что бывает»: деревянный, деревянная, деревянное... Игра «Посчитай-ка 1-2 -3- 5» <i>со словами:</i> стол, стул, диван, шкаф, кровать, сервант, трюмо. Игра«Мастер забыл» Образование существительных в родительном падеже множественного числа с предлогом «БЕЗ» - ножки,спинки	<i>Чтение</i> В.Маяковский «Кем быть». Рассказ детей из личного опыта «Кем я хочу быть»
14 неде ля	2 1	[Т' - С - Д -Ц] [Д' - Т' - Г]	Звуко- буквенный анализ двусложных слов с	В	Чтение предложений – формирование начальных навыков чтения /работа с	Составление предложений с предлогами / к, от/. Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространённого	Зима. Зимующие птицы. Игра «Подбери родственные слова к слову «снег» Птица,	<i>Мелкая моторика.</i> «Птички- синички». <i>С. Есенин.</i> «Белая берёза»..

[Т'] [Д']		Звуки глухие и звонкие, твёрдые и мягкие	открытым слогом дыня Подбирать слова к модели		разрезной азбукой/ У Тани сани. Выделение ударного гласного в слове. Тата – Ната – вата	предложения. <i>К маме пришли гости. Друзья зашли к Диме. От Тимы убежала собака. Собака убежала от Тимы.</i> Закрепление навыка полного ответа на поставленный вопрос.	которая прилетает к нам с первыми снегами — снегирь. Почему птицы остаются зимой на улетают от нас? - Чем питаются?	«Дуб» Токмакова. Рассказ по сюжетной картинке «Каток»
15 неделя [Д] [Д, Т]	1 2	[Д - Т - Г] Звуки глухие и звонкие.	Звуко-буквенный анализ слов со стечением согласных книга – книги Слова, оканчивающиеся на звонкий согласный дуб - дубок	Д	Чтение предложений, текстов. Дом под дубом.	Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения суффиксов – <i>бумажный, бумажная, бумажное</i> Составление предложений с предлогами (над, под) из слов в начальной форме - <i>скамейка, под, спать, собака. Под скамейкой спит собака.</i> - <i>дом, летать, птица, над. Над домом летали птицы.</i> Закрепление навыка полного ответа на поставленный вопрос.	Бумага и изделия. Библиотека. обложка, переплёт, бумажная страница <i>«Чего в библиотеке много?»</i> У меня одна книга, а в библиотеке много чего? — В библиотеке много книг, сказок, рассказов, журналов, компьютеров, газет, романов. Кто работает в библиотеке?...	Рассказ «Моя любимая книга» «Кто это?» профессии Кто пишет книги? - Писатель, а стихи? Кто сочиняет (сказки), набирает, читает, печатает, сочиняет, переплетает, иллюстрирует, реставрирует...
16 неделя [Д, Д'] [Т,Т Г]	2 1	[К – Г - Д] Звуки глухие и звонкие.	Слова, оканчивающиеся на звонкий согласный тазы - таз вozy – воз Подбирать слова к модели.	Э	Чтение, выкладывание, письмо, подбор слов к буквенным схемам эта – эти – этот Чтение предложений. В этот таз.	Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты</i>) Составление предложений с предлогом «в, на». <i>Даша поставила торт на стол. Толя повесил пальто на гвоздь.</i> Развитие умения составлять рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.	Новый год, хвойные деревья. Добавление в предложение пропущенных предлогов. Ёлочка росла /возле, около, у/ дома. «Подбери родственные слова». Ель - ёлка, ёлки, ели, ёлочка, еловый, ёлочная, ельник	<i>Новогодние стихи.</i> Ель, пихта, сосна, лиственница, стланик кедровый, можжевельник, кедр сибирский. <i>Мелкая моторика С.Маршак</i> «Ель на ёжика похожа, ёж в иголках, ёлка тоже»

<p>17 неде ля [Г, Г'] [Г, Г'] [К, К'] [Ш]</p>	<p>1 1 1</p>	<p>[К – Г - Г' - К'] Звуки глухие и звонкие.</p>	<p>Анализ трёхсложных слов без стечения согласных бумага Подобрать слова к модели</p> <p>лыжи санки</p>	<p>Г</p>	<p>Преобразование слов. Чтение предложений. Котятя спят.</p>	<p>Привлечение внимания к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>) Развитие умения составлять рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Составление предложений в игре «Живые слова» и распространение предложений с помощью вопросов: <i>Миша вешает шубу. Миша вешает в шкаф меховую шубу.</i></p>	<p>Зима и зимние забавы. Игра «Кому нужно?». Кому нужны лыжи, палки, лыжня? — Лыжи, палки, лыжня нужны лыжнику; коньки, лёд, каток - конькобежцу, фигуристу; санки, горка – саночнику; коньки, лёд, каток, ворота - хоккеисту</p>	<p>Рассказ из личного опыта <i>«Как я играю зимой на прогулке».</i></p> <p>Игра « Это тоже я могу». Кто, скажите, сможет, дети повторить движенья эти? Руки вверх я подниму. <i>Дети:</i> - Это тоже я могу.</p>
<p>18 неде ля [Ш]</p>	<p>3</p>	<p>[Ш-С-Ж - Щ']</p>	<p>Анализ двусложных слов со стечением согласных клёст Подобрать слова к модели</p> <p>кошка</p>	<p>Ш</p>	<p>Выкладывание слов из разрезной азбуки после анализа. Преобразование слов за счёт замены букв – мишка – мушка - мошка Добавление в слова пропущенных букв Правило написания ШИ</p>	<p>Привлечение внимания к составу простого распространённого предложения с прямыми дополнениями (<i>Лиса учит лисят</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? Что делает? Учит кого? утки – утят, лисы – лисят. Закрепление навыка полного ответа на поставленный вопрос. Развитие умения составлять рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты.</p>	<p>Зима. Дикие животные и зимующие птицы Игра «Чья голова», чья уши, чей хвост?» Цель: Образование притяжательных прилагательных - заячья, заячьи, заячий. (волчий, медвежий, беличий заячьи, лисий Что делают? Учат кого? лисы – лисят, волчицы - волчат</p>	<p><i>Рассказ по картине</i> «Кормушка для птиц»</p> <p><i>Пересказ сказки Л.Н.Толстой Ворона и рак.</i></p> <p>Игра «Синица».</p>
<p>19 неде ля</p>	<p>2</p>	<p>[Ш-С-Ж - Щ']</p>	<p>Анализ двусложных слов без стечения и со стечением согласных</p>	<p>Е</p>	<p>Усвоение буквенного состава слов ветка ели – в виде кроссвордов. Преобразование</p>	<p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных(<i>крылья</i>). Привлечение внимания к согласованию прилагательных с существительными среднего рода</p>	<p>Наш город. Правила дорожного движения. Достопримечательнос ти родного города. Употреблять слова в</p>	<p><i>Стихи</i> «Светофор», «Путешествие». Ехали мы, ехали, К мосту подъехали. На</p>

[С, Ш] [Л]			миска Подобрать слова к модели вагон		слов стол - столик слон – слоны Чтение предложений. Слоны умны.	и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>-ой –голубой платок, столик; ая-- голубая миска; ое-голубое платье; ые- голубые полотенца</i>)	различных падежных формах: <i>Я катался на трёхколёсном велосипеде. Грузовик подъехал к пятиэтажному дому.. Дети ходили к Вечному огню.</i>	мост въехали С моста съехали снова поехали К яме подъехали, яму объехали К ракете подъехали На ракету сели, в космос полетели.
20 неде ля феврал ь [Л] [Л, Л']	2 1	[Л] [Л - Л']	Анализ односложных и двусложных слов со стечением согласных плот т.с., т.с., гл., т.с. тыква т.с., гл, т.с., т.с., гл Подобрать слова к модели	Л	Формировать умение делить предложение на слова. Олень и лось. Усвоение правил написания слов в предложении: <i>буквы в слове пишутся рядом, а слова отдельно. В конце предложения ставится точка.</i>	«Буква «Л» - лесной шалаш». Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много- яблок, платьев</i>) Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных. (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку.</i>) Закреплять умение пересказывать текст.	Животные севера Образование слов способом присоединения приставки (<i>при-прибыл, прибежал, приполз, прискакал; за- заехал, забыл, заклеил, забежал, заполз, зашёл</i>). Гужевой транспорт.	Сравнительный рассказ. Олень... а лось.... - Из-за парты сели в нарты. Полетел Олень-стрела. и в заснеженном уборе Тундра очень хороша.
21 неде ля [Ж] [Ж, Ш]	2 1	[Ж –З - Ш] Звуки глухие и звонкие.	Анализ односложных и двусложных слов со стечением согласных шубка Подобрать слова к модели	Ж	Правило написания ЖИ лыжи уши - ужи Ужи жили в лесу. Формировать умение делить предложение на слова	Составление предложений с использованием заданных словосочетаний <i>/пушистую шубку, пушистой шубке/.</i> Закрепление навыка полного ответа на поставленный вопрос. Привлечение внимания к многозначности слов <i>-иголки у ежа, иголки для шитья, иголки для ёлки.</i>	Животные жарких стран. Игра «У кого?» Учить детей образовывать родительный падеж существительных с предлогом «У». У кого крылья? - У лебедя, у пингвина, у куропатки. У кого: шерсть, ласты, клюв, перья, кожа, бивни, лапы, нет ног.	Описательный рассказ о животных по плану: - Кто это? - Какие части тела есть? - Чем покрыто тело? - Что ест? - Как называются детёныши?

<p>22 неде ля</p> <p>[Ж, З] [Р]</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>[Ж – З - Ш] Звуки глухие и звонкие.</p> <p>[Р- Р´ - Л]</p>	<p>Анализ односложных и двусложных слов со стечением согласных клён ёрш Преобразовани е слов ёж - ёжик козы – кожи</p>	<p>Ё</p>	<p>Слова с буквой Ё. Усвоение буквенного состава слов котёнок ёлка– в виде кроссвордов. Дополнение предложений Ёжик сидит ... ёлкой.</p>	<p>Закрепление правильного произношения звуков в сложных словах: тротуар, перекрёсток. Привлечение внимания к образованию слов за счёт словосложения: /трёхколёсный/, пятиэтажный, первоклассник/.</p>	<p>Защитники Отечества Подбор синонимов. солдат-воин, боец. Смелый –отважный, мужественный, героический, храбрый, бесстрашный.</p>	<p>Чтение и пересказ рассказа «Собака-санитар» Спряжение в настоящем времени:- храбро сражаться с врагами Родины.</p>
<p>23 неде ля</p> <p>[Р, Р´] [Р, Л]</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>[Р- Р´ - Л] Звуки твёрдые и мягкие</p>	<p>Слова, оканчивающие ся на звонкий согласный морозы – мороз</p> <p>Анализ многосложных слов зарядка моржи</p>	<p>Р</p>	<p>Я ловлю рыбу. Дополнение предложений недостающими словами.</p> <p>Вертолёт летит ... лесом . Усвоение правил написания слов в предложении.</p>	<p>Склонение глаголов настоящего и прошедшего времени по лицам. Привлечение внимания к глаголам с чередование согласных /стричь, стригу, стрижёт/</p>	<p>Воздушный транспорт. Самолёт: лётчик, стюардесса, штурман нос, фюзеляж, хвост, крылья, двигатель; вертолёт-вертолётчик, дельтаплан; взлёт, посадка. трап, взлётная полоса. Игра «Я, ты, он, она». Я лечу, ты летишь, он - Я приземлился, ты..., он...она..</p>	<p>Рассказ детей из личного опыта «Как мы летали в отпуск» по Сахалину, по России.</p>

Примерный план фронтальных коррекций, 3 период обучения. МАРТ - МАЙ.
Произношение и формирование элементарных навыков письма и чтения – 2 раз в неделю

Произношение			Анализ звукового состава слова	Формирование элементарных навыков письма и чтения.		Развитие речи	Лексические темы.	НРК и компонент ДОУ
Звук и	Кол-во коррекций	Дифференциация звуков на слух		Бу-к-вы	Чтение, выкладывание, письмо, подбор слов к буквенным схемам			
24 неделя обучения								
[Ц] [С` - Ц]	1 1	[С` - Ц]	Преобразование слогов- замена гласных звуков ЦА на слог ЦО ЦЕЛИ - СЕЛИ	Ц	Усвоение буквы «Ц», (<i>как показатель твёрдости</i>), на базе отчётливого произнесения и сравнения твёрдых и мягких звуков. Хлеб кладут в хлебницу. Положи хлеб в хлебницу.	Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Автоматизация изолированного звука, произношения в слогах, словах, фразовой речи. Характеристика твёрдого согласного звука Ц. Игра. « <i>Определять место звука в слове</i> »: цветок, цепь, цапля, цирк, хлебница, салатница, гусеница, салфетница, песочница, птенец.	Женский день. Первоцветы: фиалки, мимозы, подснежники. Игра «Какая посуда?» Какая посуда нужна для хлеба? Хлебница. Для сухарей – сухарница; конфет, соли, перца, масла, селёдки, супа, соуса, сахара, салата, сливок молока.	Стихи о маме и бабушке. Рассказ из личного опыта «Мамины помощники» Посуда. Классификация посуды: кухонная, столовая, чайная. Деревянная, фаянсовая, металлическая. Росписи. Нивхская, хохломская, гжельская,

25 неделя обучения

<p>[Ч'] [Ч' -Т]</p>	<p>1 1</p>	<p>[Ч' -Т]</p>	<p>Перестановка звуков в слоге АЧ –ЧА Слова с мягким знаком. МЯЧ – МЯТЬ</p>	<p>Ч Б</p> <p>Слова разного звуко-слогового состава Правило написания ЧА, ЧУ. Закрепление навыков составления предложений по опорным словам (мальчик рисовать краски; Алёша, мяч, ловит; бабуля мять тесто).</p>	<p>Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Скажи ласково: Зима- зимушка, облако-облачко, мама-мамочка, солнце-солнышко, птица-птичка, папа, цветок- ..., дед - ..., Алёша - ... Бык –бычок Язык – язычок. <i>Спряжение в настоящем времени:</i> Чистить чёрного бычка.</p>	<p>Весна Комнатные растения Витамины на окне. Фикус, кактус, фиалки, фуксия, бегония, герань. Салат, горох, бобы, свёкла, помидоры. Посади лук – от семи «недут».</p>	<p><i>Стихи русских поэтов о весне.</i> <i>Ф. Тютчев,</i> <i>В. Жуковский.</i> Описательный рассказ «Букет фиалок» <i>Чтение</i> Приключение Чиполлино, Джанни Родари.</p>
<p>26 недел я [Ч С'] [Щ']</p>	<p>1 1</p>	<p>[Ч' - С'] [Щ']</p>	<p>Анализ слов разного звуко–слогового состава ЩЕГОЛ</p>	<p>Щ</p> <p>Короткие предложения. Большой клещ. Два щенка. <i>Буква «Щ» /5. с11</i> «Вот какая буква «Щ»: с коготчком на конце...»</p>	<p>Распространение предложений: <i>Птенцы пищат. Жалобно пищат в гнезде голодные птенцы.</i> Закрепление навыков составления предложения с предлогом <i>Зайчонок выскочил из-за куста.</i> <i>Лисёнок выбежал из-под дерева.</i></p>	<p>Времена года. Весна. Перелётные птицы. Предложения с приставочными глаголами - прилетели, улетели, вылетели, отлетели; - прибежал, убежал, прискакал, ускакал, подбежал, отбежал...</p>	<p>Рассказ по картине «Грачи» Пересказ сказки с элементами драматизации «Чей домик»</p>
<p>27 недел я [Ч', Щ'] [Ш, Щ']</p>	<p>1 1</p>	<p>[Ч' -Щ'] [Ш -Щ']</p>	<p>Анализ слов разного звуко-слогового состава. ЛЕЩ ЮЛА</p>	<p>Ю</p> <p>Короткие предложения, слова с буквой Ю. У Юли юла. Буква «Ю» Познакомься - буква «Ю» Я тебе её дарю. Юмор. Юнга. Юг. Юла. Это все её дела.</p>	<p>Привлечение внимания к многозначности слов <i>/иголки у ежа, иголки для шитья, иголки-хвоя у ёлки/.</i> Закрепление навыков составления и распространения предложений с однородными членами. <i>Дети бегали, Дети прыгали. Дети бегали и прыгали.</i> Использовать при пересказе сложные предложения.</p>	<p>Почта. Профессии Игра «Чего на почте много?» Образование родительного падежа множественного числа существительных У нас одно письмо, а на почте много чего? - На почте много писем, много телеграмм, посылок, газет, журналов, открыток,</p>	<p>Рассказ по серии сюжетных картин «Почта»</p>

							бандеролей.	
28 недел я	1 1	[Щ– С `] [Ф]	Анализ слов разного звуко- слогового состава. ЩУКА ЛИФТ	Ф	<i>Короткие предложения</i> Я иду вверх. Я иду вверх по трапу. Я иду по трапу в самолёт.	Закрепление навыков составления сложноподчинённых предложений с союзом <i>потому что</i> . Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идёт дождь. Закрепление навыков составления предложения с предлогом из-за . Учить детей задавать вопрос со словом «Сколько?»	Космос. Игра «Я, ты, он, она». Я лечу, ты летишь... Я приземлился, ты..., Подбирать родственные слова. Спутник Земли – Луна Свет от луны - лунный свет. Человек, который ходит во сне – лунатик. Аппарат. По Луне ходит – луноход. Луна полная – полнолуние. Высадиться на поверхности Луны – прилуниться.	<i>Стихи:</i> «Наш звездолёт» Р. Фархади, «Космонавт» Д. Чибисов. Рассказ по карте «Космическое небо». Сколько звёзд на небе? Сколько ракет в космосе? Сколько комет пролетает над Землёй? Сколько космонавтов вышло в космос
29 недел я	1 1	[В, Ф]	Анализ слов разного звуко- слогового состава. ВАЗА ФИЛИН	В	Слова разного звуко-слогового состава Правило написания ЩА ЩУ	Закрепление навыков составления сложноподчинённых предложений с союзом «чтобы» Игра «Покажи и назови». Что помогает строить, мастерить и ремонтировать? Назови одним словом? - (инструменты). Про какой инструмент скажем «один»? - Один - Про какой инструмент скажем «одна»? . Скажем «одно», «одни»?	Строительство, профессии. Словарь: каменщик, плотник, сварщик, маляр, водитель; топор, рубанок, молоток, вилы, клещи, тиски, отвёртка, дрель Сравнение и сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит – выкрасил</i>)	Формирование навыка составления рассказа по серии картин. <i>Продолжи предложение:</i> , чтобы построить дом ... нужно ...
30 недел я	2	[Щ `]	Анализ слов разного звуко- слогового состава. МЯТА КЛЕЩИ –	Я	Короткие предложения. Стальные клещи. «Топор и клещи-нужные вещи».	Закрепление навыков составления сложноподчинённых предложений с союзом «если». <i>Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог.</i> Формирование навыка	Железная дорога. Профессии. Игра «Наоборот» подбирать антонимы: рельсы стальные, а шпалы – деревянные.	Придумывание конца сказки «Как Козочка и волк разговаривали».

С']			КЛЕЩИ Перенос ударения.			составления рассказа по серии картин.		
31 недел я	2	Звуки слышим – буквы пишем	Анализ слов разного звуко-слогового состава МЁД ЧАЙ	Ё	Дополнение предложений недостающими словами. Ветеран сидит ... скамейке. Усвоение правил написания слов в предложении	Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки/ <i>подъехал, отъехал/</i>	«День Победы». Стихи С. Я. Маршака. Воины, пехотинцы, солдаты, матросы, лётчики. Ветераны воевали, защищали, освобождали.	Рассказ ветерана о войне. Рассматривание картины «День Победы» Презентация Россия – Родина моя».
32 недел я	2	Гласные – согласные е	Анализ слов разного звуко-слогового состава ЩЁТКА СПОРТ	Ъ	Слова с разделительным твёрдым знаком съезд съест	Закрепление навыков составления предложений с относительным местоимением – <i>«который»</i> . <i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат.</i>	Спорт. Физкультура.. Игра «Назови спортсмена». Если спортсмен ходит на лыжах, то он кто? – Лыжник, бегаёт - бегун прыгает – прыгун, плавает – пловец, борется – борец, на коньках бегаёт конькобежец, волейболист, хоккеист, теннисист, футболист, баскетболист, гимнаст..	<i>Беседа с детьми</i> «Что нужно, чтобы вырасти сильным, ловким, здоровым». Кто занимается физкультурой – физкультурник; спортом – спортсмен.

<p>33 недел я</p> <p>Повто рение</p>	<p>2</p>		<p>Анализ слов разного звуко- слогового состава</p> <p>ЭХО КЛЕЩ</p>		<p>. Использовать образованные слова в составе предложений. <i>Дети видели в море голубого кита. Дети рассказали родителям о голубом ките. Дети рисовали в море голубого кита и китёнка.</i></p>	<p>Составление предложений с использованием заданных словосочетаний: <i>голубой кит, о голубом ките.</i> <i>Морские рыбы:</i> корюшка, навага, кета, горбуша, кижуч, калуга, акула... <i>Морские животные:</i> нерпа, морж, морской котик, сивуч, кит, дельфин... <i>Аквариумные рыбки:</i> гуппи, сомики, неоновые рыбки, барбусы, телескоп, вуалехвост... <i>Речные рыбы:</i> краснопёрка, щука, голец, ленок, сиг, сазан, кунджа, мальма, таймень...</p>	<p>Рыбы и животные морские речные, аквариумные. Обитатели водоёмов. Игра «Большой - огромный» Образовывать существительные с суффиксами –ищ. - У сома зубы, а у кита...? - У кита зубищи, хвост - хвостище глаза – глазища, спина – спинища, плавник — плавничище, живот — животище, нос - носище</p>	
<p>34 недел я</p>	<p>2</p>	<p>[Ч - С - С]</p>	<p>Анализ слов разного звуко- слогового состава</p> <p>ОЧИ - ОСИ</p>	<p>Ь</p>	<p>Слова с разделительным мягким знаком. Соня пьёт сок. Света и Саня пьют сок.</p>		<p>Выпуск в школу. Игра «Чего (кого) в школе много?» Один класс, а в школе много чего? - В школе много классов, учителей, учеников, школьников, парт. Словообразование слов - Если школьник в первом классе, то он кто? — первоклассник. Втором, третьем, четвёртом, пятом, шестом, седьмом...</p>	<p><i>Рассказ</i> «В какую школу я иду 1 сентября»</p>